

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа № 7.

Согласовано ЗУВР
 Каверзиной Н.М.
«21» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор школы
Зайцева М.К.

Рабочая программа
по английскому языку
3 класс.

Составитель программы:
Панова Наталья Викторовна

с.Абагайтуй, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 431 от 17.05.2012г.; авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2019 56с. Биболетова, М.З., Трубанева, Н.Н., учебника Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 2-4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2019.

Цели начального общего образования

Целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность

осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу английского языка для начальных классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- воспитать разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

Метапредметными результатами изучения иностранного языка **во втором классе** являются:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развивать коммуникативные способности школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника;
- развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер младшего школьника; формировать мотивации к изучению иностранного языка;
- развивать умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка **в третьем классе** являются:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в **четвёртом классе** являются:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

В данной программе предметные планируемые результаты представлены на конец каждого года обучения двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

3 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

II. получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания;

описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения

Аудирование

I. научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

II.получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

Письмо

I.научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

II.получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, Днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I.научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

II.получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

I.научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II.получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I.научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

II.получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I.научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II.получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting.);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным
- признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

1.3. Социокультурная осведомленность

I.научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Третий класс

Добро пожаловать в Лесную школу. Притяжательные местоимения. Продукты. Овощи и фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Дни недели. Игра «В магазине». (18ч.)

Счастливые лесные уроки. Части тела. Описание животных. Модальный глагол must, may. Числительные 11-100. Рождество. Проект. (14ч)

Разговор о новом друге. Времена года. Месяцы. Порядковые числительные. День рождения. Почта. Письмо. Притяжательный падеж. Вопросительные слова. День рождения друга. (20ч)

Рассказ историй и написание писем твоим друзьям. Части тела. Распорядок дня. Режим дня. Утвердительные и отрицательные предложения. Множественное число существительных. Мир моих увлечений. (16ч)

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Добро пожаловать в Лесную школу!	Знакомство в учениками лесной школы.	1		
2		Описание учеников Лесной школы.	1		
3		Знакомство с мисс Чэттэр.	1		
4		Продукты. Любимая еда.	1		
5		Мисс Чэттэр угощает.	1		
6		Контроль чтения. Что мы любим делать.	1		

7		На школьном огороде	1		
8		Контроль аудирования. Медвежонок Билли.	1		
9		Любимый завтрак.	1		
10		Приём и угощение гостей.	1		
11		В школьной столовой.	1		
12		Контроль говорения. Любимые виды спорта одноклассников.	1		
13		Дни недели.	1		
14		Домашний питомец. Его любимая еда.	1		
15		Покупка продуктов в разных магазинах.	1		
16		Контроль письма.	1		
17		Поведение за столом.	1		
18		Проект «Меню школьных завтраков для учеников Лесной школы»	1		
19	Счастливые лесные уроки.	Описание животного. Загадки о животных.	1		
20		Любопытный слонёнок.	1		
21		Контроль чтения. Помогаем Джиму.	1		
22		Необходимость занятия физкультурой.	1		
23		Правильное питание.	1		
24		Контроль аудирования. Сказка-небылица «Однажды занятым утром»	1		
25		Восемь друзей.	1		
26		Любимые занятия в воскресенье.	1		
27		Я иду в школу.	1		
28		Контроль говорения.	1		
29		Контроль письма.	1		
30		Письмо Санта- Клаусу.	1		
31		Подарок для Санта-Клауса	1		
32		Проект «С Новым годом! Счастливого Рождества»	1		
33	Разговор о новом друге.	Познакомьтесь с Тайни.	1		
34		Сказка о городской и деревенской мышке.	1		
35		Времена года. Чтение сказки.	1		
36		Любимое время года.	1		
37		Контроль аудирования. Занятия в разное время года. Названия месяцев.	1		

38		Заветное желание. Порядковые числительные.	1		
39		День Рождения. Даты.	1		
40		Подарок на День рождения.	1		
41		Как ты отмечаешь свой День рождения?	1		
42		Контроль письма	1		
43		На почте. Что можно купить на почте?	1		
44		Как написать и отправить письма?	1		
45		Как написать адрес на конверте?	1		
46		Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.			
47		Контроль чтения. Читаем письма зарубежных сверстников	1		
48		Заполняем анкету. Вопросительные слова.	1		
49		Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.	1		
50		Как подписать открытку? Рассказ о сестре.	1		
51		Контроль говорения. Расскажи о Тайни.	1		
52		Проект «С Днем рождения!»	1		
53	Рассказ историй и написание писем твоим друзьям.	Создаем робота. Части тела.	1		
54		Описание внешности.	1		
55		Контроль чтения. Рассказ о Тайни.	1		
56		Время. Как я провожу свой день.	1		
57		Контроль говорения. Распорядок дня.	1		
58		Режим дня. Режим дня одноклассника.	1		
59		Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время.	1		
60		Режим дня Тайни.	1		
61		Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.	1		
62		Контроль аудирования. Что мы умеем делать?	1		
63		Рассказываем о наших друзьях.	1		
64		Сказка «Юффо и его друзья»	1		
65		Контроль письма. Мир моих увлечений.	1		

66		Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.	1		
67		Инсценирование сказок.	1		
68		Проект «Письмо другу»	1		

Литература

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (2 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English» для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Москва «Вако», 2012
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (3 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
6. Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English» для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Москва «Вако», 2013
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (2 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
9. Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Москва «Вако», 2013
10. Сборник аудиоприложений к УМК для 2-3 классов (CD MP3)
11. Обучающие компьютерные программы к УМК
12. Англо- русские, русско- английские словари.